

# **Angebot und Nachfrage von Lehrkräftefortbildungen in Niedersachsen vor, während und ,nach‘ der COVID-19-Pandemie**

Dr. Marcel Grieger & Prof. Dr. Monika Oberle

*Georg-August-Universität Göttingen (Deutschland)/Lehrstuhl Politikwissenschaft/Didaktik der Politik*

Fortbildungen sind das Rückgrat der Professionalisierung von Lehrkräften. Alle Lehrkräfte in Deutschland müssen sich fortbilden. Die Gründe dafür liegen auf der Hand. Hinzu kommen Gründe, die nicht alle Bundesländer gleichermaßen betreffen. So kann in Niedersachsen das Integrationsfach Gesellschaftslehre, das an Gesamtschulen angeboten wird, nicht studiert werden. Lehrkräfte stehen daher teilweise fachfremd vor ihren Klassen. Zudem entfällt in einer typischen Arbeitswoche der geringste Anteil der Arbeitszeit auf das Fortbilden (Mußmann, Riethmüller & Hardwig, 2016). Dabei werden jährlich tausende Fortbildungen angeboten, für die im Landeshaushalt zuletzt über 15 Millionen Euro vorgesehen waren (MK, 2022). Vor diesem Hintergrund muss gefragt werden, inwiefern Fortbildungsangebot und -nachfrage zusammenpassen. Welches Zusammenspiel von Angebotsmerkmalen zum Fortbildungsbesuch motiviert, ist bisher kaum untersucht (Johannmeyer & Cramer, 2021). Welche Spuren die COVID-19-Pandemie hier hinterlassen hat, noch gar nicht. Mit zwei Fragen wird diesen Desideraten nachgegangen:

1. Welche Fortbildungen wurden vor, während und ,nach‘ der der COVID-19-Pandemie in Niedersachsen angeboten?
2. Welche Angebotsmerkmale erklären die Nachfrage?

Dazu werden Sekundärdaten aller Fortbildungen der Jahre 2018 bis 2022 nach inhaltlichen *und* strukturellen Angebotsmerkmalen inhalts- und regressionsanalytisch ausgewertet. Im Vortrag werden der Stand der Arbeit und erste Ergebnisse vorgestellt.

## **Keywords**

Fortbildung • Lehrkräfte • Angebot und Nachfrage • Professionalisierung • Längsschnitt

## **Literatur**

- Johannmeyer, K., & Cramer, C. (2021). Nachfrage und Auslastung von Fortbildungen für Lehrerinnen und Lehrer: Effekte struktureller und inhaltlicher Angebotsmerkmale. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 24(5), 1183–1204.
- Mußmann, F., Riethmüller, M., & Hardwig, T. (2016). Niedersächsische Arbeitszeitstudie Lehrkräfte an öffentlichen Schulen 2015 / 2016: Ergebnisbericht. Zuletzt zugegriffen am 03.01.2023 unter [https://kooperationsstelle.uni-goettingen.de/fileadmin/user\\_upload/AZS\\_PK/2016-08-01\\_Arbeitszeitstudie\\_2015-2016\\_Ergebnisbericht\\_final.pdf](https://kooperationsstelle.uni-goettingen.de/fileadmin/user_upload/AZS_PK/2016-08-01_Arbeitszeitstudie_2015-2016_Ergebnisbericht_final.pdf).
- Niedersächsisches Kultusministerium (MK) (2022). Archiv der Haushaltsrechnungen. Zuletzt zugegriffen am 03.01.2023 unter [https://www.mf.niedersachsen.de/startseite/themen/haushalt/haushalt\\_in\\_zahlen/archiv\\_haushaltsrechnung/archiv-der-haushaltsrechnungen-212037.html](https://www.mf.niedersachsen.de/startseite/themen/haushalt/haushalt_in_zahlen/archiv_haushaltsrechnung/archiv-der-haushaltsrechnungen-212037.html).